

Practice Set-2

Child Development & Pedagogy (Set-2)

1. कोहलबर्ग के अनुसार नैतिक विकास का आधार है—

- (1) सामाजिक नियम
- (2) तर्कणा (Reasoning)
- (3) अनुकरण
- (4) दण्ड

2. एरिक्सन के अनुसार मनोसामाजिक विकास की अवस्थाएँ हैं—

- (1) 6
- (2) 7
- (3) 8
- (4) 9

3. अभिप्रेरणा का मुख्य स्रोत है—

- (1) वातावरण
- (2) आवश्यकता
- (3) अनुकरण
- (4) अनुभव

4. बहिर्मुखी व्यक्तित्व की विशेषता है—

- (1) एकान्तप्रिय
- (2) सामाजिकता
- (3) संकोच
- (4) कल्पनाशीलता

5. बुद्धि परीक्षण होते हैं—

- (1) मानकीकृत
- (2) व्यक्तिपरक
- (3) अनौपचारिक
- (4) असंगत

6. सही सुमेलित है—

- (1) संगीतज्ञ – तार्किक बुद्धि
- (2) नर्तक – शारीरिक-गतिशील
- (3) लेखक – प्राकृतिक बुद्धि
- (4) वैज्ञानिक – अन्तरवैयक्तिक

7. रक्षा-युक्ति का उदाहरण है—

- (1) प्रक्षेपण
- (2) अवलोकन

- (3) अनुकरण
- (4) अधिगम

8. RTE 2009 के अनुसार आयु सीमा है—

- (1) 3-14 वर्ष
- (2) 6-14 वर्ष
- (3) 5-15 वर्ष
- (4) 6-18 वर्ष

9. स्मृति के अध्ययन में प्रमुख योगदान है—

- (1) स्किनर
- (2) एब्बिंगहास
- (3) थार्नडाइक
- (4) पावलोव

10. चिन्तन की विशेषता नहीं है—

- (1) समस्या समाधान
- (2) मानसिक क्रिया
- (3) भावनात्मक प्रतिक्रिया
- (4) प्रतीकात्मक क्रिया

11. विकास का सिद्धान्त है—

- (1) असतत
- (2) असम्बद्ध
- (3) सतत
- (4) अचानक

12. सृजनात्मकता का सम्बन्ध है—

- (1) अभिसारी चिन्तन
- (2) अपसारी चिन्तन
- (3) स्मृति
- (4) अनुकरण

13. बाल अपराध का कारण हो सकता है—

- (1) पारिवारिक वातावरण
- (2) आर्थिक स्थिति
- (3) सामाजिक प्रभाव
- (4) उपरोक्त सभी

14. अधिगम विकार का उदाहरण है—

- (1) डिस्लेक्सिया
- (2) डिस्कैल्कुलिया

- (3) डिसग्राफिया
- (4) उपरोक्त सभी

15. ब्रूनर के अनुसार अधिगम है—

- (1) अनुकरण
- (2) खोज आधारित
- (3) रटना
- (4) सुनना

16. मूल्यांकन का उद्देश्य है—

- (1) अंक देना
- (2) निर्णय लेना
- (3) सुधार करना
- (4) उपरोक्त सभी

17. NCF 2005 का मुख्य फोकस है—

- (1) परीक्षा
- (2) पाठ्यपुस्तक
- (3) बाल केन्द्रितता
- (4) अनुशासन

18. निम्न में से कौन बाल केन्द्रित विधि नहीं है—

- (1) परियोजना
- (2) समस्या समाधान
- (3) व्याख्यान
- (4) खोज विधि

19. परीक्षण की विभेदीकरण क्षमता का अर्थ है—

- (1) सही माप
- (2) स्थिरता
- (3) भेद करने की क्षमता
- (4) उपयोगिता

20. सही सुमेलित है—

- (1) DAT – अभिक्षमता
- (2) स्टांग – बुद्धि
- (3) बिने – रुचि
- (4) कुडर – बुद्धि

21. संघर्ष का प्रकार है—

- (1) उपागम–उपागम
- (2) परिहार–परिहार

- (3) उपागम-परिहार
- (4) उपरोक्त सभी

22. क्रियात्मक अनुसंधान का उपयोग होता है—

- (1) प्रयोगशाला में
- (2) कक्षा में
- (3) उद्योग में
- (4) कार्यालय में

23. शिक्षण के स्तर हैं—

- (1) स्मृति
- (2) बोध
- (3) चिन्तन
- (4) उपरोक्त सभी

24. स्व-नियंत्रित अधिगम में महत्वपूर्ण है—

- (1) शिक्षक
- (2) छात्र
- (3) अभिभावक
- (4) पाठ्यपुस्तक

25. व्यक्तिगत विभिन्नता का कारण है—

- (1) वंशानुक्रम
- (2) वातावरण
- (3) परिपक्वता
- (4) उपरोक्त सभी

26. CCE में शामिल है—

- (1) सतत मूल्यांकन
- (2) समग्र मूल्यांकन
- (3) ग्रेडिंग
- (4) उपरोक्त सभी

27. उपलब्धि प्रेरणा का सम्बन्ध है—

- (1) सफलता से
- (2) असफलता से
- (3) भय से
- (4) दण्ड से

28. भावनात्मक बुद्धि का सम्बन्ध है—

- (1) IQ
- (2) भावनाओं का नियंत्रण

- (3) स्मृति
(4) भाषा

29. सही कथन है—

- (1) खेल अधिगम का माध्यम है
(2) अनुकरण आवश्यक नहीं
(3) विकास रुक जाता है
(4) अधिगम अस्थायी है

30. सही सुमेलित नहीं है—

- (1) लेविन – क्षेत्र सिद्धान्त
(2) गैसल – परिपक्वता
(3) नोवैक – अवधारणा मानचित्र
(4) पियाजे – व्यवहारवाद

Answer Key

1-2	2-3	3-2	4-2	5-1
6-2	7-1	8-2	9-2	10-3
11-3	12-2	13-4	14-4	15-2
16-4	17-3	18-3	19-3	20-1
21-4	22-2	23-4	24-2	25-4
26-4	27-1	28-2	29-1	30-4