

## **Practice -1**

**1. बालक के व्यक्तित्व के मापन की सर्वाधिक वस्तुनिष्ठ विधि है-**

**The most objective method of measuring a child's personality is—**

- (1) मनोविश्लेषण (Psychoanalysis)
- (2) साक्षात्कार (Interview)
- (3) समाजमिति (Sociometry)
- (4) प्रश्नावली (Questionnaire)

**2. एक प्रतिभाशाली बालक की आप सहायता कर सकते हैं-**

**You can help a gifted child by—**

- (1) अधिक पुस्तकें देकर (Providing more books)
- (2) अधिक समय देकर (Giving more time)
- (3) परामर्श देकर (Providing counseling)
- (4) संवर्धित अधिगम अनुभव देकर (Providing enriched learning experiences)

**3. विकास के बारे में सही नहीं है-**

**Which is NOT correct about development?**

- (1) संचयी होता है। (It is cumulative)
- (2) विकास जोखिम भरा होता है। (Development is risky)
- (3) पूर्वानुमेय नहीं होता है। (It is not predictable)
- (4) एकीकृत होता है। (It is integrated)

**4. 6-11 वर्ष की आयु के लिए अधिगम है-**

**Learning for 6-11 years age is—**

- (1) ज्ञान निर्माण की सक्रिय प्रक्रिया (Active process of knowledge construction)
- (2) ध्यानपूर्वक सुनने की प्रक्रिया (Process of attentive listening)
- (3) रटने की प्रक्रिया (Process of rote learning)
- (4) पाठ्यपुस्तक का अध्ययन करने की प्रक्रिया (Studying textbooks)

**5. बालक का सामाजिक विकास प्रारम्भ होता है-**

**A child's social development begins in—**

- (1) पूर्व बाल्यावस्था (Early childhood)
- (2) विद्यालयपूर्व अवस्था (Pre-school stage)
- (3) पूर्व बाल्यावस्था (Early childhood)
- (4) उत्तर बाल्यावस्था (Late childhood)

**6. जब एक अध्यापक छात्र को सफलता का अहसास कराता है तो वह उपयोग कर रहा है-**

**When a teacher makes a student feel success, he/she is using—**

- (1) तत्परता का नियम (Law of readiness)
- (2) अभ्यास का नियम (Law of exercise)
- (3) प्रभाव का नियम (Law of effect)
- (4) अभिप्रेरणा का नियम (Law of motivation)

**7. कक्षा-कक्ष शिक्षण होना चाहिए-**

**Classroom teaching should be—**

- (1) सरल (Simple)
- (2) एकतरफा (One-way)
- (3) संवादात्मक (Interactive)
- (4) तीव्र (Fast)

**8. किसकी पुस्तक में किशोरावस्था एक नया जन्म है, कहा गया-**

**In whose book adolescence is called a "new birth"?**

- (1) सिगमंड (Sigmund)
- (2) फ्रायड (Freud)
- (3) एरिकसन (Erikson)
- (4) स्टेनले हॉल (Stanley Hall)

**9. दो बालकों में समान मानसिक योग्यताएँ नहीं होती हैं, कथन है-**

**"No two children have the same mental abilities" was stated by—**

- (1) क्रो एवं क्रो (Crow & Crow)

- (2) फ्रायड (Freud)
- (3) पियाजे (Piaget)
- (4) हरलॉक (Hurlock)

**10. व्यक्तिगत विभिन्नता के कारण होते हैं-**

**Causes of individual differences are—**

- (1) सामाजिक व आर्थिक (Social and economic)
- (2) वंशानुक्रम व वातावरण (Heredity and environment)

**11. कौनसा प्राकृतिक अभिप्रेरणा का उदाहरण नहीं है-**

**Which is NOT an example of natural motivation?**

- (1) प्यास (Thirst)
- (2) भूख (Hunger)
- (3) सुरक्षा (Safety)
- (4) प्रतिष्ठा (Prestige)

**12. शिक्षा के क्षेत्र में सबसे महत्वपूर्ण होता है-**

**The most important element in education is—**

- (1) शिक्षक (Teacher)
- (2) छात्र (Student)
- (3) पाठ्यक्रम (Curriculum)
- (4) अन्तःक्रिया (Interaction)

**13. बुद्धि परीक्षण की कार्यक्षमता श्रृंखला बनाने वाले पहले व्यक्ति थे-**

**The first person to develop an intelligence test scale was—**

- (1) टर्मन (Terman)
- (2) बिने (Binet)
- (3) वेक्सलर (Wechsler)
- (4) स्पीयरमैन (Spearman)

**14. पियाजे के अनुसार किशोरावस्था में कौनसी अवस्था प्रारम्भ होती है-**

**According to Piaget, which stage begins in adolescence?**

- (1) स्थूल कार्यात्मक (Concrete operational)
- (2) संवेदीगत (Sensory-motor)
- (3) औपचारिक कार्यात्मक (Formal operational)
- (4) पूर्व कार्यात्मक (Pre-operational)

**15. सुमेलित नहीं है-**

**Incorrect match—**

- (1) प्राकृतिक बुद्धि – गार्डनर (Naturalistic intelligence – Gardner)
- (2) तरल बुद्धि – कैटल (Fluid intelligence – Cattell)
- (3) धारणात्मक व्यक्तित्व – आलपोर्ट (Trait personality – Allport)
- (4) त्रिआयामी बुद्धि – गिलफोर्ड (Three-dimensional intelligence – Guilford)

**16. सुमेलित नहीं है-**

**Incorrect match—**

- (1) Personality and Cultural Pattern – प्लॉट (Platt)
- (2) Condition of Learning – कर्ट लेविन (Kurt Lewin)
- (3) Purposive Behaviour in Animals and Men – एडवर्ड टोलमैन (Tolman)
- (4) व्यवहार के सिद्धान्त – सी. एल. हल (Hull)

**17. सही है-**

**Correct statement—**

- (1) संज्ञानात्मक मानचित्र – टोलमैन (Cognitive map – Tolman)
- (2) संवेगवादी – थार्नडाइक (Connectionism – Thorndike)
- (3) आत्मनिर्भर – मैस्लो (Self-actualization – Maslow)
- (4) उपर्युक्त सभी (All of the above)

**18. सुमेलित नहीं है-**

**Incorrect match—**

- (1) अंगूर खट्टे हैं – युक्तिकरण (Sour grapes – Rationalization)

- (2) बुरा भाव – प्रक्षेपण (Bad feeling – Projection)
- (3) हिस्ट्री – हवाई किले बनाना (Hysteria – Daydreaming)
- (4) बीमारी में पलायन – रूपान्तरण (Escape in illness – Conversion)

### 19. सही नहीं है-

**Incorrect statement—**

- (1) शारीरिक खिलाड़ी – स्थैतिक (Athlete – Static)
- (2) नर्तकी – शारीरिक गति (Dancer – Bodily-kinesthetic)
- (3) शिकारी – प्राकृतिक बुद्धि (Hunter – Naturalistic intelligence)
- (4) विक्रेता – अन्तः व्यक्तित्व (Salesperson – Interpersonal)

### 20. व्यक्तिगत क्रियात्मक परीक्षण नहीं है-

**Which is NOT an individual performance test?**

- (1) डिटरायट परीक्षण (Detroit Test)
- (2) आर्मी बीटा (Army Beta)
- (3) पिन्टर पैटर्सन (Pintner-Patterson Test)
- (4) पास एलॉन्ग (Pass Along Test)

### 21. सृजनात्मकता के सम्बन्ध में गलत है-

**Incorrect about creativity—**

- (1) जन्मजात व अर्जित दोनों (Both innate and acquired)
- (2) अपसारी चिन्तन (Divergent thinking)
- (3) प्रक्रिया व परिणाम दोनों (Both process and product)
- (4) अभिसारी चिन्तन (Convergent thinking)

### 22. एक बालिका परीक्षा में मेहनत करती है, यह है-

**A girl working hard for exams reflects—**

- (1) संज्ञानात्मक योग्यता (Cognitive ability)
- (2) माता-पिता से प्रभावित (Influenced by parents)
- (3) उच्च उपलब्धि अभिप्रेरणा (High achievement motivation)
- (4) उपरोक्त सभी (All of the above)

**23. शिक्षा बिना बोझ के रिपोर्ट का सम्बन्ध है-**

**"Learning Without Burden" report is related to—**

- (1) RTE 2009
- (2) NCF 2005
- (3) कोठारी आयोग (Kothari Commission)
- (4) मुदालियर आयोग (Mudaliar Commission)

**24. क्रियात्मक अनुसंधान की विशेषता है-**

**Feature of action research—**

- (1) विद्यालय कार्यप्रणाली का अध्ययन (Study of school functioning)
- (2) अध्यापक कार्यप्रणाली का अध्ययन (Study of teaching practices)
- (3) कक्षा में क्या हो रहा है (Classroom processes)
- (4) उपरोक्त सभी (All of the above)

**25. परीक्षण का जब भी प्रयोग किया जाता तब उसके परिणामों में किसी प्रकार का अन्तर ना होकर समानता हो, वह है-**

**When a test produces consistent results every time it is used, it is called—**

- (1) व्यापकता (Usability)
- (2) वैधता (Validity)
- (3) विभेदीकरण (Discrimination)
- (4) विश्वसनीयता (Reliability)

**26. R.T.E. 2009 में शिक्षक का दायित्व नहीं है-**

**Which is NOT a duty of a teacher under RTE 2009?**

- (1) प्रति सप्ताह 45 कक्षाएं (45 classes per week)
- (2) निजी शिक्षण करवाना (Giving private tuition)
- (3) स्कूल में नियमित रूप से आना (Regular attendance in school)
- (4) सरकार के प्रशिक्षण में भाग लेना (Participating in government training)

## 27. सही नहीं है-

### Which is NOT correct?

- (1) चिन्तन स्तर शिक्षण – हंट (Reflective level teaching – Hunt)
- (2) शिक्षण – ज्ञानात्मक, भावात्मक, क्रियात्मक (Teaching – Cognitive, Affective, Psychomotor)
- (3) अनिर्णयात्मक प्रक्रिया – मूल्यांकन (Evaluation is a non-judgmental process)
- (4) RTE 2009 – 1 अप्रैल 2010 (RTE implemented on 1 April 2010)

## 28. C.C.E. की विशेषता नहीं है-

### Which is NOT a feature of CCE (Continuous and Comprehensive Evaluation)?

- (1) योगात्मक मूल्यांकन (Summative assessment)
- (2) रचनात्मक आकलन (Formative assessment)
- (3) पोर्टफोलियो फाइल (Portfolio file)
- (4) पाठ्यपुस्तक विधि (Textbook method)

## 29. सुमेलित नहीं है-

### Incorrect match—

- (1) Ego – मनोवैज्ञानिक वातावरण से उत्पन्न (Ego – arises from psychological environment)
- (2) अवचेतन अभिप्रेरणा – फ्रायड (Unconscious motivation – Freud)
- (3) प्रॉपियम गुण – आलपोर्ट (Proprium traits – Allport)
- (4) स्वाध्याय सिद्धान्त – कैटल (Self-study theory – Cattell)

## 30. असम्बन्धित को छांटिए-

### Find the odd one out—

- (1) नैतिक तर्कना – जीन पियाजे (Moral reasoning – Jean Piaget)
- (2) नैतिक विकास की छः अवस्थाएं – कोहलबर्ग (Six stages of moral development – Kohlberg)
- (3) राष्ट्रीय पाठ्यचर्या 2005 – प्रो. यशपाल (NCF 2005 – Prof. Yashpal)
- (4) तलस्पर्श का सिद्धान्त – कर्ट लेविन (Topological theory – Kurt Lewin)